### 教学人员子标准的绩效指标

具体来讲，我国《中小学教师教育技术能力标准·教学人员子标准》的绩效指标如下：

#### 一、意识与态度

*1.1 重要性的认识*

1.1.1 能够认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革、顺利实施国家课程标准的重要作用

1.1.2 能够认识到教育技术素质是教师素质结构的必要组成部分

1.1.3 能够认识到教育技术的有效应用对于优化教学效果，培养创新型人才具有重要作用

*1.2 应用意识*

1.2.1 具有在教学中应用教育技术的意识

1.2.2 具有在教学中开展信息技术与课程整合，促进教学改革研究的意识

1.2.3 具有运用教育技术不断丰富学习资源的意识

1.2.4 具有关注新技术发展，尝试将其应用于教学的意识

*1.3 评价与反思*

1.3.1具有对学习资源利用进行评价与反思的意识

1.3.2 具有对教学过程进行评价与反思的意识

1.3.3 具有对教学效果与效率进行评价与反思的意识

*1.4 终身学习*

1.4.1 具有不断学习信息技术，完善自身素质结构的意识与态度

1.4.2 具有利用教育技术进行终身学习，实现专业发展与个人发展的意识与态度

#### 二、知识与技能

*2.1 基本知识*

2.1.1 了解教育技术基本概念

2.1.2 理解教育技术的重要理论基础

2.1.3 掌握主要的教育技术基本理论

2.1.4 了解基本的教育技术研究方法

*2.2 基本技能*

2.2.1 掌握信息检索、加工与利用的方法

2.2.2掌握常见教学媒体选择与开发的方法

2.2.3 掌握教学系统设计一般方法

2.2.4 掌握资源管理、过程管理和项目管理的方法

2.2.5 掌握教学媒体、学习资源、学习过程与教学效果的评价方法

#### 三、应用与创新

*3.1 教学实践*

3.1.1 能够有效地分析教学目标、教学内容，根据学生特点和教学条件设计有效的教学活动，并积极寻求优化教学过程的措施

3.1.2 积极开展信息技术与课程的整合，探索信息技术与课程整合的有效途径

3.1.3 收集、甄别、整合与应用与学科相关的学习资源，创设有效的学习环境

3.1.4 为学生提供各种应用技术进行实践的机会，并对其实践进行指导

3.1.5 应用技术开展对学生的评价和对教学过程的评价

*3.2 教学管理*

3.2.1 制定与实施教学活动中学习资源的管理计划

3.2.2 制定与实施技术环境中学生学习活动的管理策略

3.2.3 制定与实施教学过程管理与改进的策略

*3.3 教学科研*

3.3.1 针对学科进行教育技术应用的研究

3.3.2 针对教学中教育技术应用效果的研究

*3.4 合作与交流*

3.4.1 利用技术与学生就学习进行交流

3.4.2 利用技术与家长就学生情况进行交流

3.4.3 利用技术与同事在教学和科研方面广泛开展合作与交流

3.4.4 利用技术与教育管理人员就教育管理工作进行沟通

3.4.5 利用技术与技术人员在学习资源的设计、选择与开发等方面进行合作与交流

3.4.6 利用技术与学科专家、教育技术专家就信息技术与课程整合进行交流与合作

#### 四、社会责任

*4.1 公平利用*

4.1.1 促进不同性别、经济状况的学生在利用技术和资源上享有均等的机会

*4.2 有效应用*

4.2.1 促进不同背景、性格和能力的学生利用技术和学习资源均能得到良好发展

*4.3 健康使用*

4.3.1 促进学生健康地使用技术与信息，减小技术和信息带来的负面影响

*4.4 规范行为*

4.4.1 学习、示范、传授与技术利用有关的社会、法律和道德内容

4.4.2 规范技术利用的言论与行为方式