

新课标下语文课堂提问的三原则

图赵前

提要:课堂提问是语文教师运用的最广泛的一种语言技能,本文具体从提问要讲求整体性、艺术性、有效性三原则,在理论和实践两个层面上论述了新课标下优化课堂提问的实施策略。力求构建增效、提质的新课堂,提高学生的语文素养和语文能力。

主题词:语文课堂提问 整体性 艺术性 有效性

课堂提问是语文教师运用的最广泛的一种语言技能,其目的是使学生产生疑问,积极思维,充分调动学生的观察、思维想象等能力,同时教师可以从中发现问题,有的放矢地展开教学。因此,语文课堂教学中提问最重要的作用就是必须激发学生思考。而什么样的提问能激发学生思考呢?我认为应该遵循以下三个原则。

一、语文课堂提问的整体性原则

整体性是指课堂提问要面向全体学生。我的做法是提问面向全体学生,并且针对不同层次的学生提出不同的问题。针对程度差一点的学生,我会问“是不是”或“对不对”,这是最简单的,只要稍微动动脑筋。对中等程度学生,我问“是什么”和“怎么样”,这需要有一定的阅读能力和思考。对上水平学生,我问“为什么”,这需要一定的理解能力和分析能力。而面对思维敏捷的优等生,我会问“你有哪些不同意见”,让他们有施展才华的舞台。通过这样的问题设置,可以给不同层次的学生以空间,调动整体学生的学习积极性,使他们都能勇于思考,参与教学过程,从而有所收获。

二、语文课堂提问的艺术性原则

课堂提问是一种技巧,更是一门艺术,并且是教学中用得最多而又很难用精、用巧的艺术。如何精设巧问,才能使思考不再是学生的精神负担,而是一种身心愉悦和享受呢?

1.巧妙设置提问的角度,激发学生的的好奇心

提问不要总是直接说“文章的段落大

意、中心思想、写作特点是什么?”,而要精心设计一种问题情境,激发学生的学习积极性,使学生产生疑问,渴望参与活动,探究问题的答案。实践证明,这是激发学习积极性的有效方法和手段。例如在教学《雷雨》时,就可以围绕“周朴园到底对鲁侍萍有没有感情”这个问题展开讨论,围绕这个问题,关于戏剧冲突,人物形象的分析等问题都可以解决,起到“牵一发而动全身”的效果。

2.巧妙把握提问的时机,调动学生的兴趣

我认为提问时机主要是以下两个方面:一是提问的课堂时机;二是提问后的等候时间。

提问的课堂时机:一是学生学习情绪需要激发、调动的时候;二是学生研究目标不明、思维受阻的时候。教师在课堂上不能“随意问”,更不能“惩罚问”“炫耀问”。

三、语文课堂提问的有效性原则

课堂提问是教师开启学生心智、促进学生思维、增强学生的主动参与意识的基本方法。如果不注重语文课堂提问的有效性,往往会“问与愿违”。要切实增强语文课堂提问的有效性,我想,不妨从以下两个方面着手。

1.精心设计问题

苏霍姆林斯基曾给教师这样的建议:“找出因果联系正好在那里挂钩的初看起

来不易察觉的那些交接点”,设计问题通常有三个抓“点”,一抓学生的兴趣点,二抓知识的疑难点,三抓思维的发散点。

例如:李白的诗歌豪迈奔放,飘逸潇洒,从已学过的几首诗中,挑选自己喜爱的一首作赏析。学生一疑哪首诗好,二疑诗中哪点好,三疑如何赏析,四疑如何表述,产生疑问后,就能主动去寻求解释,这有力地促进了学生自学能力的形成。

2.及时给予反馈

在学生思考回答后,我通常会及时地给予学生客观的、鼓励性的评价或必要的指引,这样学生觉得自己的回答得到了老师的重视,并且对他们的认知也有切实的帮助。要注意的是只有获得真实信息反馈的提问才是有效的。

综上所述,课堂提问既是一门科学更是一门艺术。作为把握课堂的教师只有切实提高自身素质,心中有学生,掌握更多的教学方法与技巧,才能在实践中发挥课堂提问的整体性、艺术性与有效性,让课堂成为诗意的所在!

参考文献:

1.[苏]苏霍姆林斯基.《给教师的建议》,教育科学出版社

2.朱绍禹.《中学语文教学法》,高等教育出版社

3.《普通高中语文课程标准》

4.《全日制义务教育语文课程标准》

作者单位:江苏省兴化中学

(上接第92页)

题组一:5+5×2 93÷3×8

15+5-10 53-3×5

题组二:80-20×3 72÷6×2

(80-20)×3 72÷(6×2)

题组三:100-25-45 100-(25+45)

125-(34+36) 125-34-36

题组一的目的是让学生进一步明确先乘除后加减的运算顺序;题组二的目的是

让学生进一步体会小括号的意义和作用;题组三的目的是让学生感受减法的一个基本性质。

3.培养计算智慧

学生的计算智慧主要体现在算法的自觉迁移与类化和算法灵活简便两个方面。因此,教学时在学生把握基本计算的基础上,可出一些综合性、变式性、灵活性、拓展性的计算题让学生练一练、试一试,并及时组

织学生讨论交流,通过横向、纵向等方面的比较,沟通各种算法之间的内在联系。需要指出的是,不要让学生养成要求简算时才去用简便方法计算,在平时的四则计算中也要根据数据特点灵活选择算法进行简便计算,养成优化算法的习惯。

作者单位:广东省湛江市第二中学海东小学数学组

作者：[赵前](#)
作者单位：[江苏省兴化中学](#)
刊名：[新课程学习（基础教育）](#)
英文刊名：[JOURNAL OF NEW CURRICULUM LEARNING](#)
年，卷(期)：2010(2)

参考文献(4条)

1. [全日制义务教育语文课程标准](#)
2. [普通高中语文课程标准](#)
3. [朱绍禹](#) [中学语文教学法](#)
4. [苏霍姆林斯基](#) [给教师的建议](#)

本文读者也读过(10条)

1. [王婷](#) [语文课堂提问研究——以《海燕》为例](#)[期刊论文]-[科教导刊](#)2010(12)
2. [周艳萍](#) [初中语文课堂提问的误区及策略](#)[期刊论文]-[文教资料](#)2010(27)
3. [申利平](#) [浅谈语文课堂提问的一般原则](#)[期刊论文]-[中国科教创新导刊](#)2008(18)
4. [钱正昂](#) [谈语文课堂提问中存在的问题](#)[期刊论文]-[语文建设](#)2006(9)
5. [胡月英](#) [谈语文课堂提问的偏差及解决策略](#)[期刊论文]-[中国科教创新导刊](#)2008(18)
6. [陈彩霞](#) [语文课堂提问设计例谈](#)[期刊论文]-[小学教学研究](#)2006(9)
7. [沈洪进](#) [例谈语文课堂提问的深度挖掘](#)[期刊论文]-[教学与管理（中学版）](#)2006(11)
8. [黄伟](#) [HUANG Wei](#) [语文课堂提问中的问题结构与展开](#)[期刊论文]-[天津师范大学学报（基础教育版）](#)2010, 11(3)
9. [陈学军](#) [语文课堂提问设计应注意的几个问题](#)[期刊论文]-[现代语文\(教学研究\)](#)2010(3)
10. [王若溪](#) [语文课堂提问应遵循的几点原则](#)[期刊论文]-[和田师范专科学校学报](#)2009, 28(5)

本文链接：http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_xkcxx-jc jy201002094.aspx