

有关教师的有效提问在小学语文课堂中研究

简昌能◇贵州省思南县许家坝小学

摘要：作者针对在小学语文课堂中教师的有效提问做了一些理论和实践的探讨，包括小学语文课堂提问的现状，并对促成有效提问的策略提出了建议。

关键词：小学语文 教师的有效提问

提问作为一种古老而又传统的教学方法历来不乏研究，但随着提问成为教师使用频率最高的方法之一和时代发展所提出的高效要求，研究的重心移至“有效提问”。20世纪90年代中后期，“有效课堂提问”作为一个研究方向开始进入我国研究者的视野并受到日益关注，但目前仍是处于研究的发展阶段，对这个问题的进一步研究还有深入和拓展的空间。本文试图通过对现实小学语文课堂教学中教师的提问现状进行分析，引进国外研究者的研究成果，并结合我国学者的理论阐述及广大一线教师的经验总结，提出有效提问的应然状态，针对性地制定出明白易懂、可操性的提问策略，改善教师的提问质量，提高课堂教学效率，推进教师的专业发展^[1]。

1、小学语文课堂提问的现状

1.1 缺少对教学目标和内容的关注

观察小学语文课堂提问的现状不难发现总会有一些无关的问题出现，尤其是在常态课上，问题的提出完全与教学的目标和内容没有一丝一毫的联系，形成了随意问的局面。这种类似于“拉家常”的例子举不胜举，“你们中午吃的什么呀”、“刚才下课都在干什么”这样的提问话语总是充斥于课堂，教师想到什么就问什么，问完了也就没有了下文，其实很多问题都与教学无关，这种提问的无效也就显而易见了。

除去完全抛弃教学目标的提问以外，在提问中还存在着片面注重知识的传授和技能的训练这一现状。新课改提出了教师可供参考的三维目标：知识与技能；过程与方法；情感、态度与价值观，其中在“知识与技能”方面由于更方便于教师进行操作，且效果的显现是明显而快速的，在“情感、态度与价值观”的目标上相对而言不是短时间内就可以获得并且见效的，同时在评价上也难以把握，致使教师在制定提问目标的时候更倾向于知识的传授和技能的训练，而轻视了情感的熏陶、价值观的引导。相反的情形也大量存在，教师花费了巨大的时间和精力去营造促使学生参与的氛围，于是整堂课都呈现出热热闹闹的场面，而课后对学生的检视却发现学生毫无收获。总之，课堂提问游离于目标的两处极端上，难以做到较好的兼顾。

1.2 缺少灵活机动的生成

任何有效的语文课堂提问都离不开教师精心的预设，但是预设只是课前单边发生在教师头脑中的一场虚拟演习。实际的课堂千变万化，正如叶澜教授所言“课堂教学具有生成性的特征，每一次都是唯一的、不可重复的、丰富而具体的综合”。教师在预设问题时要给课堂教学一个弹性的空间，适时适地地进行变通，而实际的课堂提问却往往缺少灵活机动的生成。

教师的提问中明显把自己的意图强加注入给学生，使他们迫于教师的权威而生硬地接受。在教师的预设中显然也知道这句话在全文中的作用以及理解它的重要性，但为了实现目的她却采用了强迫学生接受的方式，只是一味简单地强调这句话，而不是给予及时有效的引导，缺乏灵活机动的生成。很多教师都知道在重点处提问，但处理得不好，反而会弄巧成拙，造成低效甚至无效。

2、促成有效提问的策略

2.1 利用“三维目标”锁定提问目标

新的课程标准提出了课程目标设计的三个维度：知识与能力；过程与方法；情感、态度与价值观。在这一课程目标的指

导下，教师在设计教学目标时也会以这三个维度为参考。提问是课堂教学的重要组成部分之一，三维目标也应渗透于其中。反观之，教师在提问时可以利用三维目标锁定提问的目标，促进学生语文素养的全面提高。

从语文课程的角度解释三维目标，知识与能力主要包括学生的听、说、读、写的知识和技能；过程与方法强调关注学生的学习过程以及教师对学生学习方法的指导；情感、态度与价值观不仅只包括培育学生热爱语文的兴趣，还要注重学生的思想品德、文化修养、人格个性、审美情趣和人生态度的培养。而语文素养内涵广泛，包括了语言积累、语文知识、思想感情、思维品质、审美情趣、学习方法等方方面面，从这一点来说，三维目标的实现与语文素养的提高具有一致性。利用三维目标确定的提问目标，也将从提问的特点和价值出发致力于学生语文素养的提高^[2]。

2.2 在观念上树立关爱和公平意识

教师要提高自身的修养和素质，充满对学生的人文关爱，树立公平对待每一位学生的意识。教师不宜把提问作为惩罚学生的目的和手段，要保护学生的自尊心和尊重他们的人格；不能因为学生学习成绩的差别而漠视有些学生的课堂需要，要摘去有色眼镜，一视同仁地对待；也不能把没有担任职务的学生贴标签为“不愿主动和积极”，要鼓励最大范围的参与。所提的问题要能使大多数学生都参加其中；对难度较大的问题采取自由处理的形式；留心一向沉默寡言的学生的语言或非语言暗示，如疑惑的表情、似举非举的手势等；编排有利于学生参与的座位，如马蹄形等。教师树立了关爱和公平的意识才能让各个层次上的学生人人有所思，人人有所得，教师的提问才会朝着有效的方向进行。

2.3 优化提问的语言

言语交往是课堂内师生交往的主要形式，其中教师提问的语言是传达信息、激发学生思考的重要工具。教师需要通过书面言语来设计问题，运用口头言语去陈述问题。教师提问的语言不仅应该具备对话言语中所体现出来的特点，即一种以谈话双方互为听众、互相支持的情境性语言，而且还应同时具备独白言语所特有的严谨性、系统性和节奏性的特点，从而避免对话言语的随意性和无逻辑。因此，教师提问的语言要力求做到准确、简洁、清晰、具体和有感染力。

在确定了提问的教学目标、具体的内容和学生的认知水平以后，教师设计问题时最后要做的就是构思问题如何表述。在准备问题的过程中，有效的方法是将问题以书面语言的形式写下来，即通过书面言语来设计问题。书面语言形式的问题由于经过教师充足的时间准备和细致周到的思考设计，相较即兴的口头提问，至少在语言的表述上其有效性将更胜一筹。

3、结论

总之，课堂提问是课堂教学中的一个重要环节，也是一个重要的教学方法。提问被认为是“教学的生命”，而课堂提问也被看作是“研究课堂教学的最佳题材之一”，有效的、优质的提问是课堂教学的应然追求。

参考文献：

- [1] 朱郁华. 课堂提问：调查与诊断[J]. 中小学管理, 2005(3).
- [2] 王蕴芬. 语文课有效提问初探[J]. 小学教师, 2009(3).

有关教师的有效提问在小学语文课堂中研究

作者: [简昌能](#)
作者单位: [贵州省思南县许家坝小学](#)
刊名: [读写算 \(教育教学研究\)](#)
英文刊名: [Duyuxie](#)
年, 卷(期): 2012 (62)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_dxs-jyjxyj201162130.aspx