

浅析初中“学困生”的成因与对策

刘长山

[内容提要] 本文从初中教育存在相当一部分学生是学困生及其厌学、弃学的严重现象,谈初中学困生形成的主要原因,并积极探求切实可行的相应对策。以提高教学质量,有效地减少初中学困生。

[关键词] 初中教育 学困生 主要原因 相应对策

[作者简介] 吉林省白山市教育科学研究所 书记 [吉林 白山 134300]

在全面实施素质教育的今天,初中教育虽然进行了一系列的改革,但仍有相当一大部分学生是学困生,其厌学、弃学的现象仍很严重。如何提高教学质量,减少初中学困生,是当前教学中亟待解决的重要问题。本文从初中教学实际入手,简要分析学困生的成因与对策。

一、初中学困生形成的主要原因

初中学困生形成的原因,总的来说是内、外两方面的因素造成的。有家庭不良教育的影响、学校教育的失误、来自社会不良现象的影响、学困生自身的智力和非智力因素、生理因素等等,都是形成学困生的重要原因。

1. 学校教学环境影响原因。学校片面追求升学率的影响,施教“求同”、忽视因材施教、教学方法失当,没有强有力的德育工作,不重视非智力因素的培养,缺乏防止学生分化和减少学困生的有力措施等。造成学生学习困难,也是形成学困生的综合原因。

2. 社会环境影响原因。学生到了初中,随着年龄和知识的增长,思维能力逐渐增强,其个性越来越明显,兴趣爱好更加显露,加之受市场经济和社会不良风气的影响、“一切向钱看”思想的影响、“读书无用论”思想的影响,开始过早地出现了职业的选择,这种选择必然导致对所学知识的筛选,既对偏爱的职业涉及的学科有所

偏注,对其无关的学科淡化。大一统和大统一的教学进度,使学生感到想学的知识没学到,而读到的书,学到的知识,又与自己的兴趣和选择不一致,更重要的是对某些学科学不会、弄不通,失去学习兴趣,产生偏科,导致学习发展不平衡,成绩下降,这是形成学困生的具体原因。

3. 家庭教育影响原因。新时期家庭教育中存在的一个比较严重的问题,是有不少家长以错误的教育观教育子女,重智轻德,缺乏教育子女的知识和正确方法,把眼睛盯在升学率上,对学生的期望值过高,不能为学生提供良好的学习环境,形成不良的家庭教育,造成学生学习态度不端正,没有理想目标,学习积极性不高。又因学校和家长看到中差生升学无望,便忽视他们的学习生活,使中差生受到冷遇,致其丧失自尊心和自信心,导致其厌学甚至不学,这是形成学困生的根本原因。

4. 学生自身的原因。学困生自身的智力、非智力因素、生理因素的差异以及缺乏强烈的求知欲,自信心和自尊心受损伤,致其厌倦学习;意志薄弱、缺乏克服困难的毅力、学习基础差、不刻苦、学习方法不当等因素,造成学习成绩差。特别是学生到了初三,学习成绩好、中、差差距越拉越大,加之教学内容的偏、深、难、繁,学不会、跟不上,导致学生失去学习的自信心,怕学、厌学、弃学,这是形成学困生的主要原因。

二、防止学生分化和减少学困生的对策

学困生虽然千差万别，但只要找到问题的症结所在，选择有效方法，对症下药，就一定能逐渐转化和减少学困生。

1. 更新教育观念。各级教育行政部门、学校和教师都应端正办学思想，更新教育观念，克服片面追求升学率的倾向，全面推进素质教育。首先，更新教育思想。要以终身教育的思想为指导，在初中阶段教会学生最基本、最核心的知识，为学生的发展打下宽阔厚实的基础。其次，更新教学观。教师要用正确、先进的教学观取代片面、保守的教学观，用发展的观点看待学生，把激发学生求知欲望，提高学生学习能力、开发学生潜能与智力作为教学的根本任务。第三，更新质量观。变片面教育为全面教育，变选拔教育为合格教育，变应试教育为素质教育。

2. 改革教学方法和教学手段。要调动学生学习的积极性，使学生养成勤于学习、善于思考的习惯。要鼓励学生提出问题、讨论问题和研究问题，创造生动活泼的学习氛围。教师不能一种以同模式教学，用一个标准要求学生。要区别学生的具体情况，因材施教。要有效地利用现代教学技术和手段，降低教学难度，提高教学效果，激发学生的学习兴趣和促进学生积极思维，形成学习能力。

3. 分层教学，还学困生选择学习的自主权。学生是千差万别的，如果让不同学习基础、不同学习能力的同学接受同样难度的教学内容，显然是不符合因材施教的，也是不尊重学生学习自主权的表现的。分层次教学中，开设普及课和提高课，尊重学生的意愿和选择，无疑是解决这一问题的有效途径。普及课针对学习成绩中等偏下的学生，以掌握最基本、最核心的知识为主。在练习和考试中，多考查基础知识，设计难易比例适当的试题，从而提高及格率，使学困生在学习中不断得到成功的体验和尝试，增强自信心；提高课针对学有余力的优秀学生，以能力训练和提高为主，促进学习成绩不断跃升。无论普及课还是提高课，学生都可以自主选择不同层次上课。这种分层次教学，既照顾了大多数学困生，又保护了尖子生，使每个学生获得最大限度发展，同时又为学生自主学习和接受教育的方式，提供了选择的自由。

4. 要尊重和爱护学困生，消除阻碍其进步的心理障碍。常言说，尺有所短、寸有所长；月有

圆缺，学有迟速。学生的差异性必然存在，教师和家长必须承认并尊重这种差异，使各种类型的学生都得到关注和尊重，都获得应有的发展。所以教师和家长要像对待优秀学生一样，尊重和爱护学困生的人格，尊重他们的意愿和要求，鼓励他们、关心他们、启发他们。使其充分认识自己学习中的缺点和不足，克服困难，积极上进。教师要坚持“一分为二”的观点，善于发现学困生身上的“闪光点”，及时给予表扬，倍加爱护和扶持，促使其发展成为稳定的积极学习因素。使他们恢复自信和自尊，对学习充满信心和勇气，从而消除心理障碍，增强其学习的内动力，由厌学、怕学、不学转变为想学、爱学、会学。

5. 教给良好的学习方法，提高学习效率。学习方法不当是导致学习差的一个重要因素。学困生往往是在学习技能与学习习惯方面出现的问题，进而缺乏必要的学习信心，乃至对困难持消极态度，厌恶学习进而放弃学习。所以教给学困生学习方法尤为重要，教师要在教学中适时地进行学法指导，教给学生提高观察、阅读、思维、记忆、动手等能力的方法，帮助学生总结学习规律，掌握科学的学习方法，并能运用恰当的学习方法进行学习，有效地避免学习中可能出现的散漫无序和盲目低效，保证学习效果提高。从而通过学法指导，培养学生的自主学习精神，形成良好的学习习惯，使学生由外压式的强迫学习，向掌握一定学习方法、内调式的自主学习转变。

6. 纠正学生偏科现象。偏科是指学生在学习中有“偏爱的学科”与“不爱学的学科”。偏科的危害性较大，造成学习科目发展不平衡，不爱学的某些学科成绩低下。所以，必须纠正学生偏科现象。首先，科任教师要对学生进行全面发展的教育，学科设置目的意义的教育及各门学科与学生发展成才关系的教育，使学生在思想上充分认识到偏科的危害性和全面发展的重要性。其次，班主任要积极地与科任教师联系，共同分析、研究教育学生的方法，不断地对学生进行思想教育和学习方法教育，用有效的方法指导学生不喜欢学习的科目，使学生认识自己的学习潜力，增强学习这些科目的信心，从而较全面地发展自己。现次，班主任要积极地与家长联系，分析学生偏科的原因，争取家长的配合，共同监督、督促学生的学习，使学生尽可能的克服偏科现象，达到学习科目均衡发展，提高学习成绩的目的。

责任编辑 王野川