

中小学学困生心理探究及对策

孙瑞平

(山东曲阜师范大学附属小学, 山东 曲阜 273165)

摘要: 本文对学困生心理进行了初步的探究, 阐述了导致学困生产生自卑, 逆反心理的因素, 提出了辅导学困生心理, 转化学困生的对策。

关键词: 学困生; 心理; 措施

中图分类号: G444

文献标识码: A

文章编号: 1005-5843 (2008) 04-0045-02

在各国, 几乎所有中小学中都存在学困生。对于学困生存在的普遍性和阶段性等特点应该引起全社会的重视。即使对于经验非常丰富的教师和极其负责的学生家长来说, 这也是一个非常严峻的挑战。如果哪一方处理不当, 则会对中小学生的生理、心理以及以后的学习生涯引起不可估量的影响。为此, 本文以部分学困生为研究对象, 深入分析该群体的心理特征、产生原因等, 并提出了有效解决对策。

一、学困生心理探究

(一) 学困生的自卑心理

1. 自身因素导致学困生自卑。对于绝大多数中小学学生来说, 学习成绩基本上应当是他们最值得骄傲和自豪的资本, 但是由于各种因素的综合影响, 总有一批同学转变成了“学困生”。经过多次心理调查研究表明, 学困生最初总是基础知识掌握不牢固, 学习方法不得当, 知识链出现了断裂, 新旧知识不能融合贯通综合应用, 他们逐渐会产生畏难情绪。如果此时怕丢“面子”, 害怕同学和老师瞧不起, 选择掩饰困难, 不能积极请教同学和师长, 那么他们的学习过程就会由倍感艰辛变成了索然无趣, 学习成绩也会大大落后于其他同学, 经常由此产生了强烈的自卑感。

如果学习情况在较长时间内仍没有好转, 那么即使该同学在其他方面有很多特长, 由学习困难产生的自卑仍然会长期存在、不可替代, 甚至这种自卑感会逐步扩展到生活的其他方面。

2. 家庭因素导致学生自卑。在现代社会中, 仍然有些学生家长信奉“不打不成才”、“棍棒下出孝子”的错误理念。对孩子, 家长轻则训斥、辱骂, 重则拳打脚踢, 对孩子的肉体 and 心灵都会造成极大的伤害, 处于这样成长环境

中的孩子也很容易产生自卑感。另外, 父母的离异也会给学生心理造成了巨大的阴影, 缺少父爱或母爱关怀的他们经常是自我约束能力差, 课堂上不能认真听讲, 个性孤僻, 很少与同学交往, 进而产生自卑, 严重的还会导致自闭症。

3. 学习软环境导致学生自卑。由于公立学校的学生数量非常多, 大多数中小学没有能力安排教师对学生进行一对一的辅导, 因此, 学生的一些心理问题有可能得不到及时引导, 这将会产生一些不良后果。例如, 有许多学生看不起学困生, 嘲笑他们, 甚至拒绝一起玩耍, 这无形中使学困生逐渐脱离了同龄人的群体, 如果没有伙伴的支持、鼓励和认可, 学困生群体会变得更加孤独无助、苦闷彷徨, 这也会产生严重的自卑心理。

(二) 学困生逆反心理

1. 对教师的逆反心理。犯错误的学困生经常会被教师一视同仁地批评、斥责, 即使是善意的规劝也可能使敏感的他们产生不满, 滋生叛逆心理。这样在情感上, 学困生就会慢慢地疏远教师, 更加不会去象其他同学一样去亲近教师, 虚心求教, 而是选择逃避, 或者是直接拒绝接受教师的正常知识教育和身心关怀。

2. 对家长的逆反心理。如果父母不能及时与孩子沟通相关的学习生活, 不能指导和理解孩子, 而是固执地把分数看成第一位的, 甚至还粗暴的干涉、限制孩子的自由, 这更会给学生造成很大的心理压力, 引起他们的强烈的逆反心理, 持续下去, 学生可能会把自己封闭起来, 不再和父母交流, 不听父母管教, 人为的关闭了受教育最直接的窗口。

二、措施及对策

(一) 加强教师队伍培训

学校要加强对教师进行教育学心理学等理论知识的培

收稿日期: 2008-05-26

作者简介: 孙瑞平 (1979-), 男, 山东枣庄人, 曲阜师范大学附属小学教师, 助教, 毕业于曲阜师范大学数学学院数学与应用数学专业。

训,搭建学校内部或学校之间教师相互交流的平台,邀请国内外教育名家来学校做讲座,让一线教师接触最新的教学理念和心理辅导方法,提高理论素养。通过以上努力,学校再以各种物质和精神方式对教师进行支持,鼓励教师更加积极主动地帮助辅导学生,特别是学困生,这能够从根本上保证全体学生身心都能够全面发展,达到提高学校教育教学质量的最终目的。

(二) 因材施教,缓解消极心理

正所谓“亲其师,信其教”,教师可以首先主动找学困生聊天、拉家常,逐步拉近双方的距离,可以经常说“我相信你一定能行”,“我喜欢你”,或者拍拍学生的肩膀以示关心;可以帮助学困生制定简单的学习计划,明确学习任务,鼓励学困生主动思考问题,提出问题,大胆举手,大声发言,让学生积极参与到教学过程中,使他们从学习中获得成功,体验乐趣;对学困生的要求要宽松,对作业质量不搞一刀切,对考试成绩不过分计较。总之,通过采用适当期望性和鼓励性的语言和行为去感染学困生,可以不断唤起学困生积极向上的心灵火花,满足他们能胜任、有成就和被尊重的心理需要,从而进一步激发他们的上进心和争优欲。教师还应当加强对全体同学的教育,教育学生不去嘲笑学困生,尊重单亲同学,相互帮助,相互鼓励,相互理解,努力创设一种民主、平等、宽松的学习氛围。

通过一系列活动,可以逐步消除学困生的各种消极心理,打开他们的心扉,使其融合到整个班级中,为实现“特困生”向“优生”的转化打下坚实的基础。

(上接第31页)一分为二,看看事物的另一面,重新调整认知,对压力进行自我疏导,加以缓解与消除。

更换环境精神转移法。就是指更换情境,转移注意,改变心情。如心情不好尤其是压力太大火气上涌时,有意识地转移话题或做其他事情,如:看电影、听音乐、室外观景、室内养花等,转移放松一下,使消极情绪逐步得到缓解和消失。

情绪合理释放法:如心中有苦闷,可向组织和领导汇报,向同事倾诉,甚至可以在亲朋好友面前大哭一场,诉说心中的委屈,以减轻精神压力与积郁的愤懑情绪,从而得到安慰和同情。

推移时间遗忘法:有时时间是解决问题的最好方法。积极忘记过去的、眼前的不愉快,随时修正自己的认知观念,建立新的认知。

注重过程淡化功利法:要建立合理的、客观的自我期望值。例如,对待学历、职称、职务乃至人生,都应注重努力的过程而淡化结果。需注意两点:一是制定的奋斗目标要合理;二是有时做事可往最坏处着想,向最好处努力。不要追求十全十美,要学会放弃。

音乐与生理保健法:各种声音通过耳朵被人感受,如他人的赞扬、指责、议论、谩骂等声音都会影响你的心态,因此,你可以多听一些优美音乐,以缓解不愉快的心情。

(三) 家校合作,共创美好前程

父母是孩子的良师益友,更应该以身作则,严格要求自己,努力成为孩子能够效法的成功典范。家长应当树立正确的教育观念,努力营造和睦的家庭关系,理智地与孩子交流看法,了解孩子的真实想法,运用合适的方法帮助孩子解除疑惑,克服困难,使孩子心悦诚服,而不是一味粗暴的训斥与殴打。

教师可以定期邀约家长进行座谈,向家长传达先进的教育理念,了解学生的成长过程。对于父母离异的孩子,教师更应当给予更多的关心和爱护,并积极联系其父母,进行更为频繁的沟通交流,强化家庭对孩子的影响。相信在家校双方的共同努力下,可以逐渐消除学生的不良情绪,进一步激发学生的学习兴趣,提高学习成绩,为学生创造一个良好的成长环境。

对掉队的学困生,家长和教师要付出百倍努力,弄清学生的不良心理,及时找到症结所在,耐心辅导,共同塑造其健康、健全的人格。只要对特困生群体倾注更多的心血,定能使他们有更加美好的未来!

参考文献:

- [1] 钟启泉. 差生心理与教育 [M]. 上海:上海教育出版社 1994.
- [2] 刘华山. 学校心理辅导 [M]. 合肥:安徽人民出版社 1988.

责任编辑 星 瞳

养成良好的生活与自我保健行为习惯极为重要,同时,还应创造和谐的家庭氛围,温馨和谐的家庭是身心保养的“乐园”。

自信自主暗示激励法:要相信自己是最好的,最值得依赖的。任何伟业都是由信心开始。情绪低落时,多采用激励言语暗示自己:“要振作起来,我精力充沛,信心很足,坚持下去,就能成功。”

强身健体增强体质法:忙里偷闲,抽出合理时间定期采用适合自己的形式加强体育锻炼,常年坚持,为心理健康奠定坚实物质基础。

定期给心理素质查体法:本校有条件的找专业人员,采用通用的检测量表或指标体系进行心理健康状况的测验,无条件的可到有关医院或单位求助心理专家进行心理咨询或检测,发现问题,及时进行心灵治疗,确保心理健康。

参考文献:

- [1] 王文. 教师心理健康读本 [M]. 北京:中国轻工业出版社, 2006: 36-135.
- [2] 杨效华. 教师心理危机的成因及对策探讨 [J]. 中国教育学刊, 2006.

责任编辑 曙 光