

“学困生”转化方式与途径研究

赵西瑞

(大庆市第二十五中学,黑龙江 大庆 163453)

关键词:学困生;转化;方式与途径

中图分类号:G455

文献标识码:A

文章编号:1002-0845(2005)07-0062-01

“学习困难学生”简称“学困生”,是指学习上存在困难的学生。“学困生”表现的形式不同,有的是多学科学习困难,有的是单一学科学习困难。教师应从心理健康教育入手,以德育为先导,探寻“学困生”的转化的方式与途径。

一、改进学习计划

围绕自我监控型动态学习过程,采用“目标支持”技术,以目标任务为导向和突破口,推动学生学习的习惯化进程和行为的规范化进程。“承包”“学困生”的教师会根据“学困生”的具体特点给予具体的指导,并与原来的目标进行比较,进行全程跟踪,使学生养成良好的学习习惯和行为习惯。学生通过学习和比较原来和现在的学习计划的区别,由被动到主动地运用目标策略去完成新的任务,逐渐有意识地将高水平的计划性策略迁移到其他认知活动中去。

二、进行归因训练

归因训练是针对学生的学业成败情境中的归因障碍而设计的干预计划。“学困生”往往将出现的问题归因为外部不可控因素,易产生无能为力心理,失去坚持性和自信心。我们对学生进行训练主要有三种方法:团体发展法、强化矫正法和观察学习法。

团体发展法,即归因训练以团体讨论的方式进行。小组成员(一般3~5人)在一起分析和讨论学习或工作的成败原因,并由老师对个人或整个学生情况作出比较全面的分析,引导学生正确归因。学生从中找出最关键的因素,并作出评定。教师对这些自我评定和归因的结果进行统计和分析,及时对小组成员进行归因指导。

强化矫正法,即让学生在在规定时间内完成不同难度的任务,然后让学生归因,对学生比较积极的归因给予鼓励或奖励,并对那些很少作出积极归因的学生给予暗示和引导,促使学生形成正确的归因方法。

观察学习法,即通过观察,增强学生的自信心,从而尽力取得较好的学习成绩。

三、掌握学习方法

为了帮助学生主动学习,采用“认知模拟”技术,要求学生采用模拟方式,达到由被动学习到主动学习。随着“学困生”生理的成熟、心理的发展和实践经验的积累,自我监控的自觉性在教育积极影响下呈现出明显的增长趋势,表现为能够注意自己的学习状态。这种通过主动接受外部监控而获得良好的体验,可以成为新的内部动力源,促进“要

我学”向“我要学”的转变,促进形成自我监控的学习能力。

四、实现角色转换

简单地说是“孩子教孩子”的问题。“学困生”现在的角色,在老师和一些学生的眼里往往是“嫌弃儿”的角色,往往不受重视或被忽视,深深地影响他们的自尊自信,从而产生反感、敌意。因此,运用角色转换策略可以改进“学困生”的低动机、低期望。“学困生”的角色转换必须有一定的主客观条件配合。

五、让“学困生”获得成功的体验

自我信念是动机模式中的核心成分。激发“学困生”的学习动机,从根本上讲就是增强其自我信心。首先,创设成功的机会,以完成学习任务来体验和认识自己的能力。其次,树立成功的榜样,在自身进步中体验成功。榜样示范是通过观察与自己能力相近者的学习行为来增强个人的信心的,经过个人的努力,同样可获得成功。

六、激发“学困生”的学习兴趣

“知之者不如好之者”。培养“学困生”的学习兴趣是激发其内部学习动机的重要途径。因此,要善于激发其学习兴趣。另外,要善于将学生的间接兴趣迁移到学习中去,以形象、生动的手段展示知识的魅力,让学生感受到知识的趣味,在积极的体验中产生学习兴趣。

七、培养“学困生”良好的学习态度

“学困生”的学习态度直接影响他们的内在学习动机。培养学生积极的学习态度,改变他们的“畏学”、厌学情绪,是培养其良好学习态度的重要途径。具体应从以下几点入手:(1)引导学生坦然面对失败。“学困生”的自暴自弃往往是在失败的情境下产生的。失败的信息启动其适应不良动机模式,诱发消极的防御机制——避免失败。(2)“失败是成功之母”。当“学困生”在失败时,不应对他们的能力作出更多的评论,而要引导“学困生”从失败中寻找改进因素,从改进中提高自知能力。(3)鼓励“学困生”接受挑战性的任务。给予他们一些“跳一跳就能够把果子摘下来”的任务,这是一种进取性行为。(4)实施分层教学,鼓励层次较低的学生在完成同层次的试题之后尝试上一个层次的试题。这是一种完成挑战性任务的尝试,它能有效地激发“学困生”的学习积极性,使他们获得健康的心理,产生良好的行为。

在解决“学困生”学习困难的过程中,应将心理健康教育、德育融入其间,在学习成绩提高的同时,他们的心理健康水平、思想道德品质也都会得到提高。

[责任编辑:邹芳启]

收稿日期:2005-04-11

作者简介:赵西瑞(1966-),男,黑龙江宾县人,大庆市第二十五中学地理教师,中学一级教师,从事地理教学研究。

