基于PBL的资源共享项目设计

# 选题背景

从多次做资源的实际情况来看，做资源是一件需要花费我们大量精力的事，我们要准备不同版本的教材对应的资源，而且还要保证这些资源都是非常有效的，这对我们来说是一件非常难的事；更可惜的是，有教师反应这些资源并不能满足他们的需要，他们在实际准备教学时，还会自己花大量时间去网上搜索资源，在找不到合适的资源时，他们会自己创编资源，比如英语短对话，或小故事等。

在2014年1月的全国英语骨干教师培训期间了解到，几乎所有的英语教师都会在我们提供的英语资源的基础上，再搜寻或自己创编英语对话或故事。他们也提出可以把他们找的资源作为跨越式的资源，大家共享、共建资源，避免浪费，还可以设置适当的奖励给贡献多的教师。2013年上半年，陈玲老师也提出过类似的方案，即资源共享与进化的过程，但一直没有后续，为此，我设想了一个基于项目的学习（PBL）项目，用于教师共享自创资源，希望能对整个跨越式的资源共享提供参考。

# 项目简介

## 1．项目名称

携手共享自创资源

## 2．参与者

跨越式实验室成员：作为项目的引领者，为整个项目提供指导和技术支持

一线教师：项目的主要实行者，指导学生制作资源，并收集、共享学生创建的资源

学生：制作资源的主要成员

## 3．技术工具

学习元平台：教师将学生创建的资源提交到学习元平台

主要技术支持工具：录音工具、编辑视频工具、图像编辑工具

## 4．项目持续时间

一学期

# 项目实施过程

## 1．实验室成员准备教学视频

时间：学期开始前

为每个学科、每种教材版本、每个年级创建一个知识群，为每个单元创建一个学习元，并引入到相应的知识群。创建一个项目知识群，其中有一个地址引导的学习元，此学习元用于呈现每个学科、每种教材版本、每个年级的知识群的网址。

实验室成员录制方便且常用的录音工具、编辑视频工具、图片编辑工具如何使用的教学视频，做到以下几点：

（1）录制多种工具的操作过程，这样，不同风格的老师可以根据自己的实际情况选择工具，比如有的教师已经用过某种工具，就可以选用那种工具，减少教师的负担；

（2）教学视频分为基础和提高两种，基础的教学视频只讲解最简单的应用，提高的教学视频讲解更精致的操作；

（3）为每个教学视频配备教师可以用于练习的素材，并鼓励教师练习；

（4）每种工具的基础教学视频只要2个10分钟的视频（或4个5分钟的视频）即可，要让教师在短期内学会，不能给太多的教学视频，而且也降低带给教师的压力；

（5）教学视频在学习元平台中呈现；

（6）在实际操作过程中，需要根据教师的实际情况再调整。

## 2．教师学习如何使用技术工具

时间：1周

教师在各个类型的工具中选择一种工具，跟随教学视频学习，最初只需要学习最简单的操作即可，在有更多需求时再深入学习。

## 3．教师指导学生使用技术工具

时间：1周

教师自己学会技术工具的使用之后，根据学生的实际情况教学生使用哪些工具，可以只让学生学会一种工具，也可以让他们学习多种类型的工具，但一定要求学会录音工具。

## 4．学生创建资源

时间：14周

教师首先将学生分组，3-4人一组。

（1）对于英语学科

基本要求：每组学生为每个单元至少创建一个对话和一个故事。A.为对话和故事配音；B.为故事配备多张图片，可以通过网络搜索而来，也可以学生自己通过电脑制作或自己画。

提高要求：会使用多种工具的学生，教师可以根据实际情况让学生处理图片或音频等。

（2）对于语文学科

基本要求：A.每组学生为每个单元至少创建一个故事，为故事配音，并配备多张图片，可以通过网络搜索而来，也可以学生自己通过电脑制作或自己画；B.每组学生在每个单元的拓展阅读材料（跨越式课题组提供的）中选择一篇故事配音。

提高要求：会使用多种工具的学生，教师可以根据实际情况让学生处理图片或音频等。

## 5．教师整理并共享资源

如果教师只要求学生配音和准备图片，则由教师选择学生的作品进行后期加工，比如制作成视频，或pps格式的小课件，并共享到学习元。

如果教师要求学生制作成视频或其他格式的完成品状态的作品，则教师可以直接筛选学生中的优秀作品共享到学习元。

## 6．评价资源

所有教师都可以给每个资源打分，跨越式项目组成员也参与其中，奖励贡献最多的一些教师及其学生。

在学期结束时，跨越式项目组成员将大家公认的好资源添加到跨越式项目资源中。

（评价机制还没有想好，请大家多提宝贵意见）