

# 正确理解“中小学教师教育技术能力培训”的目的、意义及内涵

何克抗

(北京师范大学 现代教育技术研究所, 北京 100875)

**摘要:** 本文分析了开展中小学教师教育技术能力培训的目的, 以及这种培训对我国中小学教师专业能力和推进新课程改革及农村远程教育工程的重要意义。在此基础上, 指出当前存在一个值得注意的偏向——把教育技术能力培训混同于信息技术培训。为了使这一轮中小学教师的教育技术能力培训不致流于形式, 不致成为变相的信息技术培训, 本文强调, 必须对“教育技术和信息技术的内涵以及教育技术能力培训和信息技术培训”做出明确的区分。

**关键词:** 信息技术; 教育技术; 信息技术培训; 教育技术能力培训

**中图分类号:** G434 **文献标识码:** A

为了提高我国中小学教师教育技术能力水平, 促进教师专业能力发展, 2004年12月25日, 国家教育部正式颁布了《中国中小学教师教育技术能力标准》, 它的颁布与实施是我国教师教育领域一件里程碑性的大事, 将对我国教师教育的改革与发展产生深远影响。2005年4月教育部为贯彻落实这一标准, 又专门启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”。这一项目包括培训、考试、认证等三个部分。培训内容包括达到教育技术能力标准所需要的知识与能力; 考试内容和培训内容基本一致; 认证是指按照审核认定的考试成绩授予教师相应等级的证书。关于这次教育技术能力培训, 师范教育司领导特别强调: 这是新一轮国家级、强制性并涉及上千万中小学教师的全员培训。由于需要培训的教师有上千万, 其艰巨性可想而知, 其社会效益与影响之大也不言而喻。但是, 要想真正达到这一轮教师培训的预期目标, 不致于使这一轮教师培训流于形式或变质、变味, 必须深刻理解这一轮中小学教师教育技术能力培训的目的、意义及内涵。

## 一、中小学教师教育技术能力培训的目的

长期以来, 我们国家的中小学教师社会地位低下, 不受重视。其原因尽管有多方面, 但教师的专业化水平低, 教师没能像医生、律师、工程师那样被看成专业人员则是教师社会地位低下的最根本原因。可见, 要想改变这种状况, 必须首先提高教师的专业化水平; 而要提高教师的专业化水平, 关键是要提高教师应用教育技术的能力——这是因为教育技术能力的核心内容是教学设计, 而教学设计是把教学理论、学习理论与教学实践紧密结合在一起的桥梁科学; 它

要依据教学理论和学习理论对整个教学过程、教学活动、教学步骤进行科学而具体的规划; 要为广大教师提供一套有效而且可操作的策略与方法。这就表明, 教育技术能力是任何学科的老师都必须具有的能力, 是大、中、小学每一位教师都必须具有的能力, 也就是“如何进行教学的能力”。中小学教师教育技术能力标准正是从“如何教”的角度对中小学教师的专业技能提出了规范的要求; 而对中小学教师进行教育技术能力培训的目的则是要保证这一要求能真正落到实处——使每一位中小学教师都具有“如何教”的专业技能。

## 二、中小学教师教育技术能力培训的意义

由上述教育技术能力培训的目的不难看出中小学教师教育技术能力培训具有以下三方面的意义:

### 1. 促进教师专业能力建设

对中小学教师进行教育技术能力培训的目的是要保证“如何教”的能力要求真正落到实处——使每一位中小学教师都具有“如何教”的专业技能。达不到这一要求, 不具备必要的教育技术能力, 即使你有大学毕业文凭, 也没有资格当老师。由此可见, 这一轮涉及上千万中小学教师的教育技术能力培训, 将对我国教师专业能力建设起何等重要的作用。

### 2. 推动基础教育的新课程改革

新课程改革的核心是要培养学生的创新精神, 让青少年生动、活泼、主动地发展, 为此应改变教师的教学方式和学生的学习方式, 而应用教育技术正是改变教与学方式的有效途径; 另外, 信息技术与各学科教学的整合还是新课改成功实施的必要条件, 而有关信息技术与课程整合的理论、模式与方法则

是现代教育技术的基本内容。所以实施教育技术能力培训项目,使广大中小学教师尽快提高应用教育技术的能力,也是当前基础教育课程改革的迫切需求。

### 3. 确保农村远程教育工程取得成效

为了让农村远程教育工程真正取得成效,使农村和贫困地区的青少年也能享受到良好教育,不仅要实现优质教学资源共享——解决“教什么”的问题;更要尽快提高农村中小学教师的专业素质,使他们掌握“如何教”的专业技能。而开展中小学教师教育技术能力培训正是提高农村中小学教师专业素质的最重要也是最有效的措施。

## 三、中小学教师教育技术能力培训的内涵

对于实施教育技术能力培训的上述目的、意义,大多数的教育界人士(包括教育部门领导、学校的校长、教师)有较正确的认识,但是也还有不少校长、教师乃至培训部门的主管在这方面认识不足,尤其是对教育技术能力培训的内涵知之甚少,甚至存在很大的片面性。其中一个很典型的、有失偏颇的看法是,把教育技术能力培训和传统的信息技术培训等同起来;认为信息技术就是教育技术;认为掌握了信息技术能力就是掌握了教育技术能力。这是一种相当普遍的、很有代表性的看法,也是一种非常有害的看法——其直接后果就是以信息技术培训取代教育技术能力培训,从而使研究制定《中国中小学教师教育技术能力标准》的目标、宗旨彻底落空;使开展“全国中小学教师教育技术能力培训”的意义、作用大大贬值;使长期以来,多少专家学者、领导干部、广大教师为此做出的努力和心血付诸东流。因此对这种认识、这类看法坚决不能掉以轻心,要认真予以纠正。

我们认为,对于信息技术和教育技术的内涵以及信息技术培训和教育技术能力培训必须从以下几方面作严格区分:

### 1. 信息技术和教育技术二者属于不同的学科

事实上,信息技术和教育技术二者虽有较密切的联系,但却属于不同的学科,并有各自不同的研究对象和研究范畴。信息技术属于技术学科,其研究对象是信息,研究范畴是对信息的获取、存储、分析、呈现、变换、传输与评价;教育技术则属于教育学科,其研究对象是有合适技术支持的教学过程与教学资源,研究范畴则是对有合适技术支持的教学过程与教学资源的设计、开发、利用、管理与评价(这里所说的合适技术,包括现代技术、传统技术、有形的物化技术和无形的智能技术,当然在很多情况下是指信息技术,但是决不应把这里的“合适技术”仅仅理解为信息技术)。

2. 信息技术培训和教育技术能力培训所要达到的目标完全不同

通过信息技术培训是要使被培训者具有信息技术素养,即具有运用信息技术的意识、运用信息技术的能力与道德。其中,运用信息技术的能力是指获取、存储、分析、呈现、变换、传输与评价信息的能力。

通过教育技术能力培训则是要使被培训者具有教育技术素养,即具有运用教育技术的意识、运用教育技术的能力与道德。其中,运用教育技术的能力是指对有合适技术支持的教学过程与教学资源进行设计、开发、利用、管理与评价的能力,也就是在有合适技术支持的教学环境下进行教学设计并有效地组织与实施教学活动的的能力。

### 3. 两种培训教材的内容体系有很大差别

为了达到各自不同的培训目标,这两种培训教材的内容体系也有很大差别——信息技术培训教材围绕各种信息处理技术而展开,教育技术能力培训教材则围绕教学设计和教学实施的各个环节而展开。

尽管教育技术能力培训中也会涉及大量信息技术的内容,但其目的是利用这类技术来优化教学过程以提高学习的质量与效率(而且不仅可以利用信息技术这一种有形的物化技术,还可以利用其他的有形物化技术和无形的智能技术),这和信息技术培训中完全以学习、掌握信息处理技术为目的有着本质上的不同。

同样道理,尽管信息技术培训中也会涉及不少教学资源开发、教学软件利用和教学自动测评等教学应用的内容,但其目的是通过这类教学应用作案例去验证相关的信息处理技术的实用性与有效性(而且不仅可以通过教学应用去验证,还可以通过其他领域的应用去验证),这和教育技术能力培训中完全以学习、掌握如何进行教学设计和有效实施教学活动为目的也是不能相提并论的。

总之,为了使这一轮中小学教师的教育技术能力培训不致流于形式,不致成为变相的信息技术培训,必须对教育技术和信息技术以及教育技术能力培训和信息技术培训按照如上所述从学科性质、研究对象、研究范畴、培训目标和培训教材内容体系等多方面做出明确的区分。认识到应对这二者(即教育技术和信息技术,以及教育技术能力培训和信息技术培训)做出明确区分非常重要!能够对这二者按照如上所述方式做出明确的区分更为重要!!因为这是决定这一轮中小学教师教育技术能力培训能否成功的重要因素之一,万万不可等闲视之。

收稿日期:2006年8月29日

责任编辑:李 馨